



**International Year  
of Cooperatives**

Cooperatives Build  
a Better World



Committee for  
the promotion  
and advancement  
of cooperatives



Alianza  
Cooperativa  
Internacional

# Construir un mundo mejor juntos: contribuciones cooperativas a los ODS

Garantizar una educación inclusiva,  
equitativa y de calidad y promover  
oportunidades de aprendizaje  
durante toda la vida para todos





## La educación potencia las oportunidades, la igualdad y la participación social, pero millones de personas tienen que afrontar obstáculos para acceder a una educación de calidad.

Los datos mundiales son alarmantes: en 2023, se estimaba que había 272 millones de niños y jóvenes que no asistían a la escuela, lo que equivale a uno de cada seis menores en edad escolar.<sup>1</sup> Incluso entre los que están matriculados, se registran graves déficits de aprendizaje. Según un informe de UNICEF en 2022, alrededor del 70 % de los niños de 10 años de los países de ingresos bajos y medios no podían leer un texto sencillo, un fenómeno que ahora se conoce como «pobreza de aprendizaje».<sup>2</sup> Las tasas de alfabetización entre los adultos también siguen estando lejos de los objetivos mundiales: hay 754 millones de personas que no saben leer ni escribir, casi dos tercios de los cuales son mujeres.<sup>3</sup> También se acentúan las disparidades regionales: África subsahariana, el sur de Asia y algunas partes de América Latina presentan las tasas más elevadas de desescolarización y los niveles de competencia más bajos. Los conflictos y las crisis erosionan aún más la matriculación y entorpecen el aprendizaje. Estos déficits tienen profundas consecuencias: UNICEF advierte que la crisis de aprendizaje actual podría costar a las sociedades unos 21 billones de dólares en ingresos vitalicios<sup>4</sup>.

La educación de calidad es un derecho humano y la piedra angular para alcanzar todos los demás Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Es la base sobre la que se construye la reducción de la pobreza, la salud, la equidad de género y el crecimiento económico inclusivo, pero el avance es lento y vacilante.<sup>5</sup> El Informe de 2024 del secretario general de las Naciones Unidas sobre los ODS señala que la acción mundial sigue siendo insuficiente y que se necesitan urgentemente nuevos socios y modelos de prestación de servicios educativos para garantizar que nadie se quede atrás.<sup>6</sup> Las cooperativas ofrecen un enfoque demostrado pero infrautilizado. Al tratarse de un modelo basado en la gobernanza democrática y la participación comunitaria, la educación y la formación están en el centro de sus valores. De este modo, las cooperativas ofrecen soluciones inclusivas y locales que mejoran el acceso, reducen las desigualdades y dotan a las personas, especialmente a la juventud, de las destrezas y oportunidades necesarias para prosperar en el estudio, el trabajo y el liderazgo.

## LA DIFERENCIA COOPERATIVA EN LA EDUCACIÓN

El **quinto Principio Cooperativo** exige a las cooperativas «proporcionar educación y formación a sus miembros, representantes electos, cargos directivos y empleados» e informar al público, en particular a la juventud y líderes de opinión, sobre la naturaleza y las ventajas de la cooperación.<sup>7</sup> En la práctica, esto significa que la educación es fundamental para la identidad cooperativa y refuerza las capacidades de las personas y las comunidades de participar eficazmente en el desarrollo cooperativo y social.

Las cooperativas dan apoyo a todo el espectro educativo a cualquier edad. Ofrecen servicios asequibles de atención temprana, apoyan la enseñanza primaria y secundaria y abren vías hacia estudios técnicos, profesionales y superiores. Al mismo tiempo, ofrecen a los adultos formación permanente y profesional. En algunos contextos, las cooperativas de educación en el hogar permiten a los padres compartir recursos y actuar como docentes cuando los sistemas públicos no dan abasto, mientras que las escuelas cooperativas privadas o semiprivadas amplían la educación cooperativa en todas las etapas. Para los grupos más vulnerables, las escuelas autogestionadas y las iniciativas de formación brindan oportunidades de aprendizaje inclusivas e impulsadas por las comunidades. A través de este compromiso holístico, las cooperativas no solo cubren las carencias de servicios, sino que también incorporan a la educación el concepto de participación democrática y de solidaridad, empoderando a las personas para que prosperen en sus estudios, trabajo y ciudadanía activa.<sup>8</sup>

## MEJOR ACCESO Y EMPODERAMIENTO PARA LA JUVENTUD

Las cooperativas brindan un mejor el acceso a la educación a las poblaciones desfavorecidas y movilizan recursos donde los sistemas públicos no pueden hacerlo. Trabajan en zonas rurales, asentamientos informales y regiones afectadas por conflictos, ofreciendo a menudo espacios de aprendizaje y servicios de apoyo. Por ejemplo, las cooperativas de producción

- 1 Global Partnership for Education: <https://www.globalpartnership.org/blog/why-out-school-numbers-suddenly-increased-understanding-new-estimates-limitations>
- 2 El 70% de los niños de 10 años está en situación de «pobreza de aprendizaje» y no pueden leer ni comprender un texto simple: <https://www.unicef.org/press-releases/70-cent-10-year-olds-learning-poverty-unable-read-and-understand-simple-text>
- 3 Objetivo 4 | Departamento de Asuntos Económicos y Sociales: <http://sdgs.un.org/goals/goal4>
- 4 Ibid (2)
- 5 250 million children out-of-school: What you need to know about: <https://www.unesco.org/en/articles/250-million-children-out-school-what-you-need-know-about-unescos-latest-education-data>
- 6 Goal 4 | Department of Economic and Social Affairs: <http://sdgs.un.org/goals/goal4>
- 7 ICA Guidance Notes on the Cooperative Principles: <https://ica.coop/en/media/library/the-guidance-notes-on-the-co-operative-principles>
- 8 COPAC (2018), *Cooperative Contributions to SDG 4; ILQ, Cooperatives and the Elimination of Child Labour* (2017).

agrícola, pesquera o artesanal suelen apoyar a las escuelas locales o a los fondos de becas. En sus publicaciones, la OIT destaca que las cooperativas atajan el trabajo infantil y el abandono escolar: el disponer de ingresos estables, redes comunitarias y campañas de sensibilización ayuda a que los niños (y especialmente las niñas) sigan asistiendo a la escuela.<sup>9</sup> También es fundamental el foco que ponen las cooperativas en la equidad. Al guiarse por los principios cooperativos de apertura e interés por la comunidad, procuran incluir a los grupos desfavorecidos y dar voz y apoyo a las personas marginadas, como las personas pobres, migrantes, las minorías étnicas y las personas con discapacidad.

Las investigaciones de la OIT muestran que, en todo el mundo, las cooperativas de personas con discapacidad se especializan en mejorar la accesibilidad de los servicios y el desarrollo de capacidades. En Filipinas, por ejemplo, las cooperativas de personas con discapacidad producen el 10 % del mobiliario escolar del país en el marco de un programa de contratación pública. Estas cooperativas conformaron la National Federation of Cooperatives of Persons with Disabilities (Federación Nacional de Cooperativas de Personas con Discapacidad), que hoy en día presta servicios a más de 1500 miembros y ofrece préstamos, formación y orientación profesional a personal con discapacidad.<sup>10</sup> En Estados Unidos e Irlanda, las federaciones de cooperativas de crédito se asocian con organizaciones de personas con discapacidad para formar al personal y mejorar la accesibilidad física e informativa de sus miembros.<sup>11</sup>

Este potencial cooperativo a obtenido el reconocimiento de numerosas organizaciones internacionales. El Informe GEM de la UNESCO señala que las cooperativas de grupos vulnerables (migrantes, personas con discapacidad, pueblos indígenas) han sido «fundamentales para proporcionar (...) alfabetización y formación profesional o destrezas para la vida diaria».<sup>12</sup> UNICEF y ACNUR elogian los programas cooperativos de medios de vida (como la cooperativa de mujeres Meryem, en Turquía) por ofrecer a las personas refugiadas formación en el lugar de trabajo e integración social.<sup>13</sup> En la educación rural, las cooperativas pueden favorecer la asistencia a la escuela al reducir su coste (a través de subvenciones) y mejorar los medios de vida (puesto que las familias dependen menos del trabajo infantil).<sup>14</sup>

Además del acceso a la educación, las cooperativas también fomentan el empoderamiento de la juventud y el desarrollo de liderazgos, al ofrecer una plataforma en la que organizarse, adquirir habilidades empresariales y participar en la toma de decisiones. A través de las estructuras cooperativas, la juventud aprende aspectos prácticos de la gestión empresarial, como contabilidad, marketing y gobernanza democrática, al tiempo que refuerza su confianza para liderar sus comunidades. El **Comité de Juventud de la ACI** es prueba de que las cooperativas empoderan a la juventud para que tengan voz en la configuración del desarrollo local. Al combinar la formación, la orientación y la participación democrática, las cooperativas preparan a una generación emprendedora con responsabilidad social y liderazgo comunitario.

9 3 ILO (2017), Cooperatives and the Fundamental Principles and Rights at Work: Cooperatives and child labour. Cooperatives and the World of Work Series No. 7. <https://www.ilo.org/publications/cooperatives-and-fundamental-principles-and-rights-work-cooperatives-and-2>

10 ILO, *A cooperative future for people with disabilities* (Issue brief, December 2012), [https://www.skillsforemployment.org/sites/default/files/2024-01/wcmstest4\\_026828.pdf](https://www.skillsforemployment.org/sites/default/files/2024-01/wcmstest4_026828.pdf)

11 Ibid

12 UNESCO recognition of cooperatives: <https://ich.unesco.org/en/RL/idea-and-practice-of-organizing-shared-interests-in-cooperatives-01200>

13 Empowering local and refugee women through a cooperative | The Global Compact on Refugees | UNHCR: <https://globalcompactrefugees.org/good-practices/empowering-local-and-refugee-women-through-cooperative>.

14 ILO (2017), Cooperatives and the Fundamental Principles and Rights at Work: Cooperatives and child labour. Cooperatives and the World of Work Series No. 7. Available from: [https://www.ilo.org/global/topics/cooperatives/publications/WCMS\\_556151/lang-en/index.html](https://www.ilo.org/global/topics/cooperatives/publications/WCMS_556151/lang-en/index.html)



## CASOS REALES DE DISTINTAS PARTES DEL MUNDO



### Marruecos – Cooperativa Yasmine Annajah

La Cooperativa Yasmine Annajah se creó en 2018 en Beni Mellal no solo como cooperativa, sino también como escuela. Cuenta con un equipo de 13 docentes y personal de apoyo y ofrece una educación de calidad a 220 estudiantes de entornos vulnerables. La cooperativa también financia becas, fomenta las competencias lingüísticas y digitales y organiza actividades extracurriculares, como excursiones científicas. Yasmine Annajah demuestra que las cooperativas pueden gestionar escuelas de forma directa, presentando así un modelo replicable en el que la gestión está en manos de la comunidad y se promueve el ODS 4.

### Malaysia – ANGKASA

En colaboración con el Ministerio de Educación, [ANGKASA](#) organiza los School Cooperative Excellence Awards (Premios a la Excelencia de las Cooperativas Escolares), que muestran que las cooperativas escolares fomentan el espíritu emprendedor y la participación democrática. Desde su creación en 1968, han prosperado más de 2000 cooperativas escolares con 1,6 millones de miembros, que ofrecen servicios que van desde tiendas e imprentas hasta turismo y agricultura, algunas de las cuales facturan más de un millón de ringgit malayos

al año. Están abiertas a estudiantes, profesorado y personal, y en ellas se practica la gobernanza democrática a través de reuniones y elecciones anuales, con el apoyo de programas de formación. Al incentivar la innovación, contribuir al bienestar de la comunidad y fomentar el espíritu emprendedor entre la juventud, las cooperativas escolares potencian el capital humano y las economías locales.<sup>15</sup>

### Paraguay – Federación de Cooperativas del Paraguay (FECOPAR)

[FECOPAR](#), una federación de cooperativas de ahorro y crédito, colabora con el Ministerio de Educación y Ciencias para integrar la educación cooperativa en los planes de estudios oficiales. A través de programas de formación certificados para docentes, un bachillerato técnico en Cooperativas y otras iniciativas de laboratorios juveniles, la FECOPAR ofrece a estudiantes de 16 a 18 años conocimientos cooperativos y habilidades prácticas. La federación también organiza talleres de educación financiera con universidades y tiene un Comité de Juventud que está formando a la futura generación que liderará las cooperativas. Estos programas robustecen el papel de las cooperativas en los sistemas educativos nacionales y preparan a la juventud tanto en la membresía de cooperativas como en la ciudadanía activa.

### Kenia – Universidad Cooperativa de Kenia (CUK)

La [Universidad Cooperativa de Kenia \(CUK\)](#) promueve una educación de calidad a través de cursos académicos especializados y formación en empresas cooperativas, desarrollo de comunidades y gestión financiera, dotando a la juventud de destrezas prácticas para el empleo e iniciativa empresarial.<sup>16</sup> A través de distintas colaboraciones con SACCO, varias sociedades cooperativas y otros reguladores, el alumnado adquiere experiencia práctica en gobernanza

democrática, planificación financiera y operaciones comerciales. La CUK empodera a la juventud para construir liderazgos y emprendimiento socialmente responsables en sus comunidades gracias a su trabajo de fomento del liderazgo juvenil y de los valores cooperativos.



Moshi Co-operative University, from 'MoCU Conducts 14-Day PUVU Training for Co-operative Managers and Accountants in Lindi' ([mocu.ac.tz](http://mocu.ac.tz))

### Tanzania – Moshi Co-operative University (MoCU)

La Universidad Cooperativa Moshi (MoCU) incorpora los principios cooperativos a la educación superior, la formación para el emprendimiento y la investigación aplicada, dotando al alumnado de destrezas prácticas para abordar los desafíos del mundo real.<sup>17</sup> Cuenta con iniciativas como las de la sociedad cooperativa de ahorro y crédito Wazalendo (WSACCO) que permiten adquirir experiencia en las prácticas cooperativas y de inclusión financiera. Al alentar el pensamiento crítico, el liderazgo y la participación democrática, la MoCU fomenta en su estudiantado la búsqueda de innovación, el crecimiento inclusivo y el desarrollo sostenible.

### India – Universidad Tribhuvan Sahkari

Fundada en 2025, la Universidad Tribhuvan Sahkari (TSU) de Gujarat es la primera universidad cooperativa nacional de la India. Se erige sobre el legado del Institute of Rural Management Anand (IRMA) y ofrece títulos y certificados especializados en agroindustria, banca

<sup>15</sup> ICA, "School Cooperatives in Malaysia," 26 February 2020, <https://ica.coop/en/newsroom/news/school-cooperatives-malaysia>.

<sup>16</sup> Cooperative University of Kenya enhancing cooperation with SACCOs: <https://saccoreview.co.ke/cooperative-university-praised-for-enhancing-sacco-sector/>

<sup>17</sup> Competency-Based Teaching for Enhancement of Co-operative Knowledge Transfer: A Reflective Analysis of Pedagogical Practices at Moshi Co-operative University in Tanzania: [https://www.researchgate.net/publication/380434624\\_Competency-based\\_teaching\\_for\\_enhancement\\_of\\_co-operative\\_knowledge\\_transfer\\_A\\_reflective\\_analysis\\_of\\_pedagogical\\_practices\\_at\\_Moshi\\_co-operative\\_university\\_in\\_Tanzania](https://www.researchgate.net/publication/380434624_Competency-based_teaching_for_enhancement_of_co-operative_knowledge_transfer_A_reflective_analysis_of_pedagogical_practices_at_Moshi_co-operative_university_in_Tanzania)

cooperativa, crédito rural y marketing.<sup>18</sup> Está previsto que forme a miles de profesionales para cubrir la creciente demanda de personal cualificado en las cooperativas de la India: casi un millón de personas trabaja en los consejos de administración y cuatro millones en otros puestos. Como centro de investigación, innovación y desarrollo de políticas, la TSU también incubará nuevas empresas cooperativas y se aliara con institutos de formación regionales para aumentar su presencia.



### España / Camerún: Cooperativa Gredos San Diego

En 2017, gracias a un proyecto de cooperación interinstitucional, [la Cooperativa Gredos San Diego \(GSD\)](#) de Madrid se asoció con varias instituciones camerunesas para fundar una escuela secundaria. La cooperativa se encargó de la gestión educativa y diseñó conjuntamente los planes de estudio, que incorporaban los valores cooperativos y abordaban la equidad de género al dar apoyo a madres solteras. La escuela ha mejorado el acceso a la educación de calidad en la diócesis de Edea. Además, este 2025, ha conseguido financiación para otros 14 años, lo que garantizará que la solidaridad cooperativa internacional contribuya directamente al ODS 4 al tiempo que refuerza los sistemas educativos locales.

### Chile – Educación digital y cooperativa a través de Coopeuch

Coopeuch, la mayor cooperativa de ahorro y crédito de Chile, ha colocado la educación financiera y digital en el centro de su misión,

llegando a sus miembros y al público en general a través de plataformas en línea, medios de comunicación y programas específicos. Su plataforma insignia, [Coopeuch Educa](#), ofrece módulos sobre presupuestos, ahorro, pagos digitales y planificación financiera, con programas especializados como el programa *60+ Digital* para personas mayores. Esta iniciativa se ha extendido a [Coopeuch Educa TV](#), una serie televisiva y en línea que explica los principios cooperativos y otras cuestiones financieras, desde las finanzas verdes hasta la inteligencia artificial. Coopeuch también se ha asociado con la Pontificia Universidad Católica de Chile para ofrecer cursos en línea gratuitos y becas para los hijos de sus miembros. También promueve la inclusión digital a través de su aplicación y su red de sucursales. Coopeuch combina comunicaciones masivas, formación reglada y actividades comunitarias para fomentar las destrezas financieras, promover los valores cooperativos y potenciar la participación en la economía digital.



© Tran Phuc Hai Repowering London

### Europa – Comunidades energéticas REScoop.eu

REScoop.eu, la federación europea de cooperativas energéticas ciudadanas, agrupa a una creciente red de 2500 cooperativas y 2 millones de personas que promueven una transición energética centrada en la ciudadanía. La educación es fundamental para su misión, y sus integrantes aplican los principios cooperativos para concienciar y desarrollar competencias para la sostenibilidad. En Bélgica, la cooperativa estudiantil [CORE](#),

con sede en Lovaina, lleva a cabo proyectos de ingeniería sobre economía circular y uso responsable de la energía, al tiempo que implica a las comunidades locales a través de talleres interactivos como el «Energy Escape Room». En el Reino Unido, [Repowering London](#) forma a más de 150 jóvenes en el sector de la energía verde y les dota de habilidades prácticas, al tiempo que organiza talleres que ayudan a los hogares a comprender sus derechos energéticos y a gestionar su consumo. A través de iniciativas como estas, los miembros de REScoop.eu muestran que las cooperativas energéticas combinan la innovación, la educación y el empoderamiento de la juventud para promover un aprendizaje inclusivo y sostenible.

### Filipinas – Cooperativa Tagum

La cooperativa [Tagum](#) funciona como una «cooperativa laboratorio» para menores de 18 años, ofreciendo un espacio único de formación en gobernanza y operaciones cooperativas. Cuenta con su propio consejo de administración, comités y asambleas generales bianuales para la juventud, y de esta manera les proporciona experiencia práctica en la toma de decisiones y educación financiera. Al fomentar los valores de austeridad, ahorro y autogestión, Tagum sienta las bases de la participación económica responsable y de un futuro liderazgo cooperativo.

### Portugal – CASES: FORMAES y Academia Y.ES

Desde 2011, CASES imparte [FORMAES](#), un programa de formación para la Economía Social, que ofrece cursos en línea adaptados a liderazgo, personal y voluntariado cooperativo. Como complemento, la Academia Y.ES es un curso intensivo de seis días que introduce a la juventud a los principios de la economía social al tiempo que fomenta el espíritu emprendedor. Estas iniciativas, en su conjunto, han llegado a más de 500 participantes, reforzando sus destrezas, promoviendo la educación inclusiva e inspirando la innovación juvenil dentro del sector cooperativo.

18 Press Information Bureau, Government of India, "Union Home Minister lays foundation stone of Tribhuvan Sahkari University," 4 July 2025, <https://www.pib.gov.in/PressReleasePage.aspx?PRID=2142142>.

## DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES

Las desigualdades estructurales por cuestión de género, discapacidad, situación socioeconómica, migración y geografía bloquean el acceso a la educación, mientras que los conflictos y las crisis climáticas intensifican la vulnerabilidad de la población más joven. Al mismo tiempo, los sistemas educativos siguen desconectados de la realidad del mercado laboral, lo que priva al alumnado de vías claras para acceder a un trabajo digno. Las cooperativas ayudan a cerrar estas brechas a través de soluciones impulsadas por las comunidades, que reflejan las necesidades reales y mejoran las oportunidades de sus habitantes. En esta gobernanza participativa se implica a padres, madres, profesorado y juventud en la configuración de la educación. Por su parte, las escuelas cooperativas, las plataformas digitales y las empresas demuestran que la innovación y la solidaridad pueden crear entornos de aprendizaje inclusivos. Al empoderar la capacidad de acción y el liderazgo de la juventud, las cooperativas no solo responden a los problemas inmediatos, sino que también sientan las bases de unos sistemas educativos más resilientes y equitativos.

## LLAMADA A LA ACCIÓN

Para aprovechar el potencial de las cooperativas en la promoción del ODS 4, las partes interesadas pueden adoptar las siguientes medidas:



### 1. Incluir a las cooperativas en las estrategias educativas y los planes de estudios

Los ministerios de Educación pueden acreditar y subvencionar escuelas, institutos y universidades cooperativas, incluir a representantes cooperativos en las revisiones del sector educativo e incorporar los valores cooperativos, el espíritu emprendedor y la gobernanza democrática en los planes de estudios de cada país.



### 2. Prestar apoyo financiero y técnico

Los gobiernos y donantes pueden diseñar planes de financiación para escuelas, centros de formación y programas de becas gestionados por cooperativas. Los contratos públicos para la compra de mobiliario escolar, uniformes y servicios pueden adjudicarse a cooperativas. También se pueden dedicar subvenciones a ayudar a las guarderías cooperativas a integrarse en los sistemas nacionales.



### 3. Crear vías más sólidas entre la escuela y el trabajo

Se pueden vincular los institutos técnicos cooperativos a programas nacionales de formación y empleo verde para que el alumnado vaya haciendo la transición a medios de vida más sostenibles. Para ampliar estas oportunidades, se pueden crear asociaciones con organizaciones de empleadores y trabajadores.



### 4. Fortalecer las instituciones de educación cooperativa

Las universidades cooperativas deben recibir financiación inicial y reconocimiento dentro de los sistemas de educación superior. Crear alianzas con instituciones como la Universidad de Mondragón (España) o IRMA (India) puede favorecer intercambios de profesorado, colaboraciones en materia de investigación y desarrollo de planes de estudios.



### 5. Aprovechar las plataformas de múltiples partes interesadas

Los foros nacionales sobre los ODS y los organismos de seguimiento de la Educación 2030 pueden ampliarse para que incluyan a las cooperativas junto con los gobiernos, los equipos docentes y los proveedores privados. Las redes internacionales (ACI, COPAC, UNTFSSE) pueden gestionar el intercambio de conocimientos sobre educación cooperativa, como se ha visto en el reciente diálogo de la ACI-Américas sobre Educación (diciembre de 2024), que reunió a líderes de más de 20 países con el fin de armonizar los esfuerzos en materia de educación cooperativa.

Las cooperativas promueven una educación de calidad ampliando su acceso, mejorando los resultados académicos e incorporando valores democráticos. Preparan a la juventud para participar plenamente en la sociedad y la economía, al tiempo que promueven una educación adaptada a las necesidades de la comunidad. En un momento en que la situación mundial amenaza con excluir a millones de personas de la enseñanza, las cooperativas demuestran su resiliencia e inclusividad al colocar la educación en el centro del desarrollo comunitario. El Año Internacional de las Cooperativas 2025 sigue siendo un llamamiento a la búsqueda de soluciones colectivas para garantizar que la juventud pueda aprender, crecer y prosperar.



Este documento forma parte de la serie *Construir un mundo mejor juntos: Las contribuciones cooperativas a los ODS*, producida por el Comité para la Promoción y el Avance de las Cooperativas (COPAC) y la Alianza Cooperativa Internacional (ACI) junto con sus organizaciones regionales y comités temáticos en el marco del Año Internacional de las Cooperativas 2025 (AIC 2025). El AIC 2025, titulado *Las cooperativas construyen un mundo mejor* busca sensibilizar sobre el papel de las cooperativas en el avance hacia los 17 ODS. Las cooperativas, que tienen más de mil millones de miembros en todo el mundo, fomentan la inclusión económica, la equidad social y la resiliencia económica.

El COPAC, creado en 1971, es una asociación de múltiples partes interesadas que promueve y apoya a las empresas cooperativas autosuficientes y centradas en las personas. Entre sus miembros destacan la ACI, UNDESA, la OIT, la FAO, el UNRISD y el Centro de Comercio Internacional (ITC).

**copac**  
**coop** Committee for the promotion and advancement of cooperatives



**Naciones Unidas**

Departamento de Asuntos Económicos y Sociales



**UNRISD**

UNITED NATIONS RESEARCH INSTITUTE FOR SOCIAL DEVELOPMENT



Organización Internacional del Trabajo



Centro de Comercio Internacional



Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura

Esta publicación ha sido cofinanciada por la Unión Europea. El contenido de esta publicación es responsabilidad exclusiva de la Alianza Cooperativa Internacional y no debe interpretarse en ningún caso como un reflejo de las opiniones de la Unión Europea.

#coops4dev



Alianza Cooperativa Internacional



Co-funded by the European Union